

# 农民知识化的条件创设和路径选择<sup>①</sup>

代俊兰

(河北师范大学 法政管理学院, 河北石家庄 050091)

**摘要:** 知识经济迫切呼唤农民的知识化。只有自觉主动积极创设相应的物质、精神、政治条件, 才能从宏观环境上保障农民的知识化。只有建构社会化的开放的多样的农民终身教育体系, 从体制和机制的结合上构建可操作的相关政策法规体系, 才能从微观上创设农民知识化的条件。

**关键词:** 农民; 农业; 知识经济;

中图分类号: F240 文献标识码: A 文章编号: 1000-4149(2002)02-0057-05

## To Create Feasible Conditions for Knowledgeablization of Farmers and To Choose Corresponding Approaches

DAI Jun-lan

(College of Law Politics and Management, Hebei Normal University,  
Shijiazhuang Hebei 050091, China)

**Abstract:** Knowledge based economy is crying for knowledgeablization of famers. Only if we create feasible conditions in the aspects of materials, spirits and politics, the macro-environment that knowledgeablization of farmers needed will be ensued. Before we create the necessary conditions at micro level for knowledgeablization of famers, we have to construct socialized, open and various life time education system, and relevant policies for famers.

**Keywords:** farmers; agriculture; knowledge based economy

以智力资源为依托、以高科技产业为支柱, 以不断创新为灵魂、以终身教育为本源的知识经济时代已向我们悄然走来, 它向世人昭示: 知识成为经济发展的资本、源泉、动力, 知识成为生产财富的手段、工具、方法。面对

知识经济的挑战, 我国的广大农民有没有知识、有多少知识呢? 枯燥的数字告诉我们: 我国1.8亿文盲、半文盲中90%在农村; 我国农村人口文盲、半文盲率22.2%, 小学文化程度比例45.1%, 两项合计高达67.3%; 我国

收稿日期: 2002-01-16

作者简介: 代俊兰(1961-), 女, 山西汾阳人, 现为河北师范大学法政管理学院副教授, 主要研究方向: 哲学与社会发展

① 基金项目: 河北省社科项目(199904026)

平均每万名农业人口中的农业科技人员仅6.6人。以这样的农业主体去承担跨世纪中国农业现代化的历史重任,去迎接知识经济的挑战,困难和问题不言而喻。因此,如果说过去中国农业的关键是土地、自主经营问题的话,在知识经济到来的今天,中国农业的关键是农民知识化、农民现代化的问题。

### 一、农民知识化的条件创设

农民的知识化不会自发实现,更不会一蹴而就,需要创设诸多条件才能逐步实现。

1. 物质条件是农民知识化的前提。历史和现实都表明:“当人们还不能使自己的吃喝住穿在质和量方面都得到充分供应的时候,人们就根本不能获得解放<sup>[1]</sup>。”只有物质文明高度发达,为人们提供丰富多样的生活资料、满足人的生存、生理需求后,才有条件从事精神生产,才能把占有知识、运用知识、创造知识等精神追求当作自觉目标。从社会来说,农民的知识化需要教育、科学的发达,而教育科学的发达需要必备的现代化设施、装置、仪器等,这些都要靠物质文明的发达来提供,此其一。其二,物质条件是农民知识化的内在驱动力。人的存在不仅是生命的存在,而且是有多种需求的存在,在人的生存和发展中,首先要满足的是生理、心理、物质等初级需求,在此基础上产生精神等高层次需求。而新需求的产生就创造出生产的观念上的内在动机,从而激起精神的活动,成为精神发展的内在驱动力。在这一驱动力的推动下,作为主体的人才会不断丰富与客体的关系,创造新的交往形式,去追求知识、探索真理。其三,物质条件是农民知识化的实践基础。农民的知识化是“只有在现实的世界中并使用现实的手段才能实现的<sup>[2]</sup>。”因而农业生产手段和过程的科技化就成为农民知识化的实践条件。因为,农业生产手段的科技化,会使农民从繁重艰辛、单调乏味、有损身心健康的劳作中解放出来,既有时间又有精力从事科学文化活动。而科学技术的运用促使农

民确立主体意识,当劳动作为谋生手段时是强制的,表现为主体意识的失落,随着劳动手段和过程的科学化,强制劳动变为自主劳动,表现为人人都有劳动的兴趣、渴望、激情。总之,物质条件是农民知识化的前提,而要创设充足的物质条件,最根本的是发展生产力,增加农业投入,大幅度提高农民收入,这样,“社会全体成员的同样的、合乎人所应有的发展才有可能<sup>[3]</sup>。”

2. 精神条件是农民知识化的基础。这首先是由知识的特点决定的。知识的生产、运用、占有、创新具有艰难性,需要对自然规律、人自身规律、社会规律的认识和把握;需要丰富渊深的科学文化知识和丰富深刻的实践经验;需要极高的悟性、浓厚的兴趣、坚强的意志和许多至今科学尚不清楚的因素的综合作用。因此,任何人都有知识的生产创造的可能性,但并非任何人都有创造的现实性。知识的验证具有反复性,实践是检验知识是否正确标准,而实践检验的不确定性,决定了知识要经过长期的反复的验证,才能不断得到修正、补充、完善、提高。知识的发展具有渐进性,每个人甚至每代人的知识都是通过点滴的突破逐步扩展深化,前人创造的知识是后人的出发点,后人只有也必须在前人的基础上才能发展;没有点滴的突破不会有全面整体的发展,没有前人量的积累不会有后代质的飞跃。知识创造的艰难性、验证的反复性、发展的渐进性,决定了农民的知识化必须把人类知识内化为每个农民的精神财富并以此为出发点,而这个内化的过程决非一朝一夕之功,所谓十年树木百年树人,形象地说明了知识、精神塑造的长期艰巨性。

因此,农民的知识化最根本的要靠教育、靠教育的现代化。人类世代更替,知识却一代一代积累继承下来,积累传承的纽带就是教育。通过教育,达到占有知识,把人类知识转化为农民个人内在的知识生产的基础;通过教育把农民创造知识的可能性变成现实

性;通过教育把农民加工、塑造成知识化的主体,知识经济所呼唤的主体。

3. 政治条件是农民知识化的保障。首先优越的社会制度是农民知识化的保证。假如一种社会制度能够使人身蕴藏的全部潜能发挥到最大限度,那就是优越的社会制度。社会主义新中国的建立使广大农民翻身作主,从封建地主的压迫下解放了出来,拥有了自己的土地;改革开放后,家庭联产承包责任制的实施,又使广大农民生产的积极性空前发挥出来。在知识经济已悄然走来的今天,最优越的政治制度应该是能使最广大的农民普遍接受较高的教育,把农民追求知识,渴望获得教育的自发心理、心态转化为现实需求的制度。其次,丰富的社会关系是农民知识化的社会基础。人是社会的存在物,人的本质在于社会性。人的能力的形成、表现、发展,科学文化知识的掌握、创新,道德水准的显现、提高都必须通过一定的社会关系,所以马克思说:“社会关系实际上决定着一个人能够发展到什么程度<sup>[4]</sup>”。改革开放后,广大农民生活水平极大提高。然而,多数农民仍然仅仅为了生存而生活着,他们远离政治文化经济中心,因而对政治关系、文化关系显得淡漠且疏远,过着与城市相对立的乡村生活。这种社会关系的单调简单,生活的片面枯燥,分工的固定不变,极大地削弱了他们对知识追求的积极性。因此,迫切需要创设丰富的社会关系条件,为农民知识化奠定社会基础。再次,社会交往的宽阔广泛是农民知识化的纽带。所谓社会交往的宽阔广泛是农民摆脱个体、血缘、地域、民族等狭隘性,越来越多地参与各个领域、各个层次的交往,同无数其他个人、同整个世界的物质生产和精神生产进行着普遍的交流。

总之,农民知识化的条件是多维的。纵向来说它以文明的积淀为基础,生产力每向前发展一步,文化艺术等精神生活每丰富一步,政治上的每次改革都为农民的知识化积

累了条件。横向来看,物质、精神、政治条件互相作用,和谐发展,共同构成农民知识化的必要条件。

## 二、农民知识化的路径选择

知识经济迫切需要农民的知识化;同时渴望教育、追求知识也是广大农民自发的心理心态。但这些需求和渴望在与家庭经济状况、巨额教育投资、微小收益回报等经济因素相联系时,在与教育动机、内容、体制等现实教育状况相联系时,在与农村教育环境及相关人群收入状况等社会现实相联系时,内驱力、外压力明显不足。因此,从内容和形式的结合上建构社会化的开放的多样的农民终身教育体系,从体制和机制的结合上构建面对市场经济,迎接知识经济的现实的可操作的相关政策法规体系,就成为重要的应对策略。

### 1. 从内容和形式的结合上构建社会化的农民终身教育体系。

第一,全面落实义务教育法规,发展农村成人教育事业。义务教育是提高农民科学文化素质的主要渠道,但在实践中,由于投入不足、农民缺乏追求科学文化的积极性、农民生活贫困等多种原因,使义务教育在一些农村停留在法律条文或政策的范围内,出现了义务教育不义务、中小学生严重失学等现象。为了在农村全面贯彻落实义务教育,建议实行一票否决制,即:在义务教育范围内,适龄少年儿童无论因何种原因失学,都要追究党政一把手的责任,要把辖区内失学人数的多少做为考察各级党政干部政绩的重要指标。众所周知,控制人口数量在我国特别是广大农村之所以取得显著的成绩,实现从“要我计划生育”到“我要计划生育”的转变,是因为各级领导真抓实干,采取了一票否决制。但是,控制人口数量仅仅是解决我国人口问题的一个方面,更为重要、更为迫切的另一方面是提高人口素质,提高人口素质的核心是提高人口的科学文化素质。只有采取切实有效的措施,才能保证农民的科学文化素质和受教育

水平的提高,实现从“要我受教育”到“我要受教育”的转变,把我国超负荷的人口压力变为巨大的人力资源宝库。在义务教育的内容方面,农村义务教育要与城市有所区别,要增加与农业生产联系紧密的内容,因地制宜地增加一两门实用技术课的义务教育,做到学之有用,学用结合。

发展农村成人职业教育事业。改革开放以后,我国的成人职业教育有了长足的发展,但还不够普及、不够完善,还缺乏有效的动力机制和导向体系,特别是在广大农村,成人职业教育基本处于空白状态。本来农民的文化素质低下,对他们又缺乏相应的职业培训和教育,使农业生产和经营处于自发的、落后的、盲目的状态。为此,每乡至少应办一所成人农业职业教育学校,围绕农村社会经济发展,进行科学技术的培训和教育,教会一两门实用的致富技术,成为农业技术的教育培训站;农业新技术新产品的推广站;农民与农业科研和教学机构联系的中间站;各种信息的输出站;科技致富的示范站和精神文明的传导站。

第二,增加农村教育投入,提高农村教师待遇。在我国的大多数农村里,集体经济相对薄弱,村民委员会无力投资教育,各级政府对农村的直接教育投资又严重不足,大多数农村校舍陈旧破落,急须改建扩建。除学校教育这块主阵地外,我国农村历来没有供农民进行教育活动的场所,为了普及发展农村教育事业,急需兴建一批农民教育活动中心,为农民进行各类教育提供必要的场所和设施,这些都需要政府加大财政投资的力度。

大幅度提高农村教师待遇。只有农村教师的工资待遇及生活环境和质量高于或至少不低于城市同级同类学校的水平,才足以吸引更多优秀毕业生到农村任教。如果每个村都有足够数量的大中专及以上程度毕业生在村里生活工作,对于农村文化教育氛围的改善,必然起一定的示范、引导作用。然而,现

在大中专毕业生普遍认为:在农村教学是没能力的表现,是学习不好的标志。因而农村处于第一线的教师中,大学及以上毕业生寥寥无几;定居农村,在农村生活工作者更是凤毛麟角。因此,只有通过足够的教育投入,大幅度提高农村教师的待遇,才能吸引众多高素质高学历的人才扎根农村、扎根农村的教育事业中,成为农村教育发展的中坚。

第三,改变陈旧观念,树立教育法制意识。由于应试教育的影响,广大农民形成了这样的观念:只有考学的人,才需要受一定程度的教育。如果子女升学无望,那么教育就可顺其自然。知识经济时代,知识是生产的重要要素,是致富的动力源泉和手段,如果还把教育仅仅看作是升学的手段,那么这种观念不仅狭隘而片面,也与知识经济时代的要求背道而驰。农民之所以对教育顺其自然,是由于义务教育法宣传力度不足,教育法制没有深入到农民的思想中,更没有落实在行动中。没有哪一个农民因不履行义务教育而追究过任何责任,农民普遍缺乏教育法制意识,不知道不接受义务教育还要追究法律责任。因此,要在普及教育的同时普及教育法制意识,提高教育法制意识,树立适应知识经济要求的新型教育观。

2. 从体制和机制的结合上构建面对市场经济、迎接知识经济的农民教育相关政策法规体系,主要从投资体制、信贷制度、管理体制、农业政策环境上给农民接受教育创造更多的、现实的、可操作性的优惠条件,扶持农民的教育消费行为。当前的重点是:

第一,千方百计增加农民收入,提高农民对教育费用的承受力。影响农民对教育追求的因素很多,但最主要的是经济原因。当我们问及“你认为政府制定什么样的政策就让子女上大学时”,选择“减免学费”和“高额工资”者首当其冲;当我们问及“如果你的家庭具备什么样的条件就让子女上大学时”,回答“足够的经济条件”者名列前茅。因此,要通

过增加农业投入,减轻农民负担、调整农业生产结构,增加农民收入,使他们对因教育体制改革、教育成本提高而带来的学费增长有一定的承受力。

第二,实施信贷上学制度,建立教育经济保障体制。提高农民收入是党和政府的一贯政策和理想,但我国农村面积广大,人口众多,农民收入的大幅度提高需要一个渐进的过程。如果短期内农民的收入不能有效增长,势必影响中低收入家庭子女的教育。因此,必须制定相应的配套政策,实施贷款上学或其他形式资助的信贷制度。只有经济上的支持和保障,才能使农民有能力接受各种教育。

第三,改善农村政策环境,增强农民对教育追求的内在驱动力。农民对教育追求的内部动力来自他们赖以生活的农业生产中,因此,通过提高农产品价格、降低农业生产资料价格等相关政策调整,引导农民通过科学种田达到科技致富,使农民从现实中直觉到:在农业生产中离不开科技和教育,通过科技和教育的投入,可以有效提高经济收入,改善生活质量,进而增强追求教育的内驱力。

第四,进一步提高知识分子待遇,营造知识有价的社会环境,加强农民追求教育的外压力。影响农民对教育追求的一个重要因素是相关人群的收入状况,通过进一步提高大中专及以上学历人员的工资待遇,营造知识有用、知识是财富的社会环境,迫使农民认识到没有知识不能生存更无法发展,进而从现实的社会环境中获得追求教育的压力,并把这种压力转化为追求教育的动力。

总之,要从改善教育自身状况,改善经济社会等相关政策环境多方面的结合上,统筹安排,综合治理,充分调动农民教育消费的积极性。

#### 参考文献:

- [1] 马克思,恩格斯.德意志意识形态.第1卷手稿片断(第42卷).北京:人民出版社,1979.
- [2] 马克思,恩格斯.德意志意识形态第1卷手稿片断(第42卷).北京:人民出版社,1979.
- [3] 恩格斯,卡·马克思.“资本论”第1卷书评——为“民主周报”作(第16卷).北京:人民出版社,1964.
- [4] 马克思,恩格斯.德意志意识形态(第3卷).北京:人民出版社,1960.

[责任编辑 崔凤垣]

(上接第75页) 地方法规,同时加快立法的步伐。

6. 要使农村养老保障机制具有生命力,必须打破计划经济的思维模式,顺应市场经济发展的要求,引入市场机制,在国家政策法规的规定范围内,进行市场化运作。

#### 参考文献:

- [1] 李守经,冯兰.再谈农村社会保障.学术季刊,1995(增

刊).

- [2] 史柏年.中国社会养老保障制度研究.经济管理出版社,1999.
- [3] 郭志刚,张皓梯.对子女数在老年人家庭供养中作用再检验.人口研究,1996,(2).
- [4] 姚新武等.中国人口常用数据集.北京:中国人口出版社,1994.

[责任编辑 王树新]