

西部地区聚居民族的文化素质问题分析

张天路¹, 张小戎²

(1. 首都经济贸易大学 人口经济研究所, 北京 100026; 2. 北京市妇女联合会, 北京 100743)

摘要: 本文利用 2000 年人口普查资料对西部 41 个民族的文化素质进行了分析研究, 其特点是高素质的民族少, 低素质的民族多。因此尽快解决“教育贫困”, 进一步提高各民族的文化素质是当务之急。

关键词: 教育优先; 教育贫困

中图分类号: C95-05 文献标识码: A 文章编号: 1000-4149(2004)05-0067-05

Education of Minority Nationalities in the Western China

ZHANG Tian-lu¹, ZHANG Xiao-rong²

(1. Institute of Population and Economics, Capital University of Economics and Business, Beijing, 100026;
2. Beijing Women's Association, Beijing, 100743)

Abstract: Based on 2000 census data, the paper analyzes the education structure of 41 nationalities in the western China, and finds that most of the nationalities have relatively low education level. Therefore, it is critical to improve the poor education situation of minority nationalities.

Keywords: priority education; poor education

这里的西部地区仅指西南和西北原两大行政区范围。因为西部地区, 特别是西南各省和宁夏、青海、甘肃的少数民族文化素质是全国所有民族地区最滞后的地方。因此, 本文是想用 2000 年人口普查实实在在的数据, 引起有关部门更多的关注, 在实施反对“教育贫困”进程中, 给予特殊重点的扶持, 使之能在较短时间内赶上其他地区的少数民族。

西部地区是西部大开发战略的核心部分, 聚居在这里的少数民族多达 41 个, 占 55 个民族的 74.55%; 人口达 5278.05 万人(2000 年), 占全国少数民族人口的 50.51%; 这里又是伊斯兰教、藏传佛教、傣族佛教等宗教信徒的集中分布地区。因此, 弄清和提高少数民族的文化素质, 对西部大开发战略的实施, 对各民族共同实现发展繁荣, 对推进全中国的现代化进程和伟大复兴事业, 都具有极其重要和深远的意义。

一、西部地区少数民族人口的变化

1990~2000 年西部的 10 个省、直辖市、自治区的少数民族人口由 4550.13 万人增至 5278.05

收稿日期: 2004-02-22
作者简介: 张天路(1927-), 男, 四川人, 首都经济贸易大学人口经济研究所教授。主要研究方向: 少数民族人口。

万人，以平均每年 1.44％的高增长速度发展着，分别比西部地区人口和汉族人口增长率高 0.61 个和 0.74 个百分点（表 1）。

表 1 西部少数民族人口的变化							万人
地区	1990 年	2000 年	年均增长率（％）	地区	1990 年	2000 年	年均增长率（％）
全国	113051.06	124261.22	0.91	贵州	1124.23	1262.56	1.12
西部地区	25829.37	28162.14	0.83	西藏	211.52	245.39	1.44
汉	21279.24	22884.09	0.70	陕西	15.64	17.64	1.16
少数民族	4550.13	5278.05	1.44	甘肃	185.75	219.92	1.64
重庆	148	197.34	2.81	青海	187.71	221.69	1.61
四川	341	411.84	1.83	宁夏	154.90	189.58	1.96
云南	1235.81	1415.13	1.31	新疆	946.15	1096.96	1.43

资料来源：根据 1990 年、2000 年人口普查中国民族人口资料编制。

1990～2000 年各省、直辖市、自治区的少数民族人口年平均增长率并不平衡，其中增长率最高的为重庆、宁夏和四川，分别高达 2.81％、1.96％和 1.83％，这样的高速增长或者超常规高速增长，不可避免地包含有相当数量的社会变动人口；增长率相对较低的为 1.12％（贵州）和陕西（1.16％）。

2000 年各省、直辖市、自治区的少数民族人口规模相当悬殊，规模最大的首推云南，其次为贵州和新疆，都在 1000 万人以上；规模最小为陕西，只有 17.64 万人。

二、成人文盲率的高低悬殊

2000 年西部地区聚居的 41 个民族成人（≥15 岁）文盲率的高低十分悬殊（表 2）：

表 2 西部地区 41 个民族的成人文盲率状况	
成人文盲率（％）	民族
50.79～62.88	东乡、保安、门巴、珞巴
47.55～49.11	藏、撒拉
30.06～32.54	普米、傈僳、怒
21.25～29.76	彝、布依、哈尼、佤、拉祜、水、土、独龙、布朗、德昂
10.87～19.83	回、苗、侗、白、土家、傣、纳西、景颇、仡佬、阿昌、塔吉克、裕固、基诺
1.98～9.42	蒙古、维吾尔、哈萨克、柯尔克孜、羌、锡伯、俄罗斯、乌孜别克、塔塔尔

资料来源：根据 2000 年人口普查中国民族人口资料（民族出版社，2003）编制。

第一，成人文盲率在 40％以上的有 6 个民族，其中最高的为东乡（62.88％）、门巴（56.21％）和保安（55.94％）3 个民族。

第二，成人文盲率在 21％～32％之间的有 13 个民族，相对较高的有傈僳（32.54％）、怒（32.02％）和普米（30.06％）3 个民族。

第三，可喜的是成人文盲率在 10％以下的已有 9 个民族，其中最低的已有塔塔尔（1.98％）、乌孜别克（2.50％）和锡伯（2.74％）3 个民族，他们的文盲率已接近发达国家水平。

分析年龄别文盲率，更能反映各民族在发展义务教育、消除文盲方面所取得的突出成绩及存在的严峻问题。为此，这里根据成人文盲率最高或最低，依次各选出 5 个民族的青年文盲状况进行观察和比较。

第一，两组民族人口成人文盲率高低相差极为悬殊，如最高与最低之比，其差距竟达到 60.90 个百分点。

第二，青壮年年龄组文盲率的高低，是对 20 世纪 60 年代至 90 年代期间各民族义务教育效益的直接反映和真实检验，因为 15～44 岁青壮年都是 1954 年至 1985 年各年度出生，其形成文盲的时间则是在 20 世纪 60 年代初至 90 年代中期，塔塔尔等 5 个民族各年龄组的低文盲率，表明其间的适龄儿童失学率非常低，义务教育效益十分显著；而东乡等 5 个民族各年龄组的高文盲率则恰恰与之相反，甚至在 15～19 岁组文盲率还高达 28％～44％，这就更应该引起国家和社会的高度重视了。

表 3 10 个民族青壮年文盲率							％
民族	合计	15～19 岁	20～24 岁	25～29 岁	30～34 岁	35～39 岁	40～44 岁
塔塔尔	1.98	0.82	0.17	0.20	1.73	0.55	2.73
乌孜别克	2.50	0.83	0.79	1.01	0.41	1.71	2.88
哈萨克	2.68	0.59	0.61	0.72	0.95	1.17	2.10
锡伯	2.74	0.31	0.32	0.42	0.47	0.56	0.90
俄罗斯	3.64	0.29	0.73	0.58	0.66	0.88	1.08
东乡	62.88	44.18	54.22	60.95	64.52	61.09	64.77
门巴	56.21	32.29	49.26	50.00	54.57	59.79	66.88
保安	55.94	32.93	44.47	52.09	54.90	53.53	60.29
珞巴	50.79	34.97	37.45	43.77	40.89	47.83	56.30
撒拉	49.11	28.47	40.35	44.73	47.88	46.29	58.71

资料来源：摘自《2000 年人口普查中国民族人口资料》（民族出版社，2003）。

三、教育水平很不平衡

受教育水平又称受教育年限，是衡量各民族整体文化素质的重要综合性指标。经过计算，2000 年西部地区聚居各民族受教育水平的高低十分显著（表 4）：

表 4 西部地区 41 个民族受教育水平	
受教育水平（年）	民族
7.04～8.80	蒙古、土家、哈萨克、锡伯、乌孜别克、俄罗斯、塔塔尔
6.04～6.83	回、维吾尔、侗、纳西、羌、裕固、白
5.00～5.85	布依、苗、傣、景颇、土、仡佬、阿昌、塔吉克、独龙、基诺
4.15～4.84	彝、哈尼、佤、水、柯尔克孜、布朗、普米、怒
3.12～3.96	藏、傈僳、拉祜、撒拉、德昂、保安、珞巴
2.34～2.77	东乡、门巴

资料来源：根据 2000 年人口普查原始资料计算。

第一，最高的为 7.00～8.80 年，就是说这 7 个民族的平均教育水平，已相当于初中一年级至初中三年级之间。

第二，回、维吾尔等 6 个民族的平均教育水平已提升到 6.00～6.83 年，即已相当于小学六年级至初中一年级之间。

第三，平均教育水平在 2.34～3.96 年之间的还有 9 个民族，就是说其平均受教育水平仅相当小学二年级至四年级之间。尽快提高这些民族的受教育水平，既是各民族自身的紧迫任务，也是国家和各级政府特别需要关注的民族。

为了便于更具体的观察，这里也以受教育水平的高、低，依次各选出 5 个民族作为分析样本（表 5）：

表 5 10 个民族每百人中各类受教育人数和平均受教育水平						人
民族	小学	初中	高中	大学	合计	受教育水平（年）
塔塔尔	26.65	28.77	21.21	12.94	89.57	8.80
俄罗斯	21.15	32.05	23.07	12.82	89.09	8.37
锡伯	29.03	37.76	14.99	7.79	85.57	8.19
乌孜别克	33.87	25.00	18.47	9.68	87.02	8.05
哈萨克	43.65	27.39	11.82	3.67	86.53	7.09
东乡	26.55	5.33	1.83	0.31	34.02	2.34
门巴	26.68	6.09	3.42	1.34	37.53	2.77
藏	31.12	6.86	3.71	1.18	42.84	3.12
珞巴	32.08	7.13	3.06	1.31	43.58	3.14
保安	28.48	7.09	5.88	1.80	45.25	3.52

资料来源：根据 2000 年人口普查原始资料计算。

第一，塔塔尔等 5 个民族和东乡等 5 个民族的受教育水平相差很大，如最低的比最高的少 6.46 年。

第二，两组民族每百人中的有知识人数相差也很大，前者在 86～89 人之间，后者则在 34～45 人之间。

第三，塔塔尔、俄罗斯和锡伯 3 个民族的每百人中的各类受教育人数重心已由小学程度转移至初中程度；只有乌孜别克族和哈萨克族还停留在小学程度阶段。

第四，东乡等 5 个民族每百人中的受教育人数重心，几乎全都还停留在小学程度阶段，而初中、高中、大学等程度人数相当的少。今后提高文化教育水平的任务很紧迫、很艰巨。

四、各省、直辖市、自治区少数民族受教育水平的差异

由于西部地区 10 个省、直辖市、自治区居住着不同的少数民族，因此，其受教育水平有较大的差异，这里以接受教育水平高低顺序排列，见表 6：

表 6 西部地区少数民族每百人中的各类受教育人数						人
地区	小学	初中	高中	大学	合计	受教育水平（年）
陕西	24.82	28.11	21.43	12.64	87.00	8.10
新疆	46.15	23.10	8.07	2.74	80.06	6.15
重庆	47.50	22.59	5.40	1.62	77.11	5.79
贵州	47.27	18.14	4.73	1.45	71.59	5.27
云南	47.75	16.65	4.77	1.16	70.33	5.08
宁夏	37.99	18.67	5.77	1.96	64.38	4.89
四川	36.68	8.97	4.34	1.30	51.29	3.74
青海	31.98	11.48	4.73	1.63	49.82	3.72
甘肃	31.64	10.56	4.87	1.59	48.66	3.62
西藏	31.00	4.27	2.38	0.73	38.38	2.62

资料来源：根据《2000 年人口普查中国民族人口资料》计算编制。

在西部地区 10 个省、直辖市、自治区的少数民族人口受教育水平，以陕西省相对最高，排名第一位，这是因为陕西是以满族占多数的少数民族杂散居住的省份，都操汉语，上汉语学校比较方便。

排名第二位的是新疆维吾尔自治区，这里聚居着维吾尔、哈萨克、锡伯、乌孜别克、塔塔尔、俄罗斯、柯尔克孜、塔吉克、回、蒙古等民族，以穆斯林人口占绝对优势，由于他们相当重视现代学校教育，这里各个民族的受教育水平相当的高，成为本地区世居民族的佼佼者。

排名第三位的是重庆市，这里聚居的土家族占少数民族人口的 72.15％。由于土家族操汉

语，又比较喜欢让孩子上学读书，才争得这个优势排序。

排名第四位的是贵州省，这里聚居着苗、布依、侗、土家、水、仡佬、彝等民族，其中前4个民族在贵州的人口都在100万以上，合计达1015.80万人，占贵州少数民族人口的92.59%，除土家族和侗族的受教育水平较高外，其他民族都不算高。

排名第五位的是云南，这里聚居着白、哈尼、纳西、彝、藏、傣、佤、傈僳、德昂、拉祜、景颇、布朗、阿昌、普米、基诺、怒等民族，除撒拉族、纳西族的受教育水平较高以外，其他民族都较低，或者相当的低，能排在这个位次还是20世纪90年代明显进步的结果。

排名第六位的是宁夏回族自治区，是全国最大的回族聚居地，由于这里南部山区地瘠民贫，义务教育的发展受到影响，排名才降至此。

最后的四个排位是，四川、青海、甘肃、西藏。这些地区居住着藏、彝、东乡、羌、土、裕固、保安、撒拉、门巴、珞巴等民族，除裕固族、羌族和土族的教育水平分别为6.54年、6.04年和5.51年以外，其他民族都相当的低，所以排序难以提高。

总之，西部地区的41个民族，除居住在新疆的民族受教育水平值得可喜和安慰外，其他地区的绝大多数民族都较低或者很低，这是对实施西部大开发战略的严峻挑战，也是西部地区推进现代化建设和实现小康水平的严峻挑战。为此，如何尽快消除各民族青壮年文盲和杜绝新生文盲，使各民族的受教育水平赶上全国平均水平，是今后面临的首要任务。

五、一些想法和建议

“知识就是力量”、“科技是第一生产力”，已为许多世纪的人类社会所验证，更是现代社会，特别是进入信息时代以后显得尤其重要。对于欠发达国家及其民族来说，要想实现经济、社会振兴和跨越式发展，以赶上和达到发达国家水平，没有现代化学校教育（注意，有别于宗教教育），高等教育水平和合格的、足够的初级、中级、高级人才，以及发挥人才聪明才智的良好环境，是难以奏效的。

西部各少数民族地区发展和进步的快慢，从实质上说，以教育为本，教育优先视为发展战略和落实程度以及时间的早、晚而定。值得欣慰的是，新疆各民族和土家族已经走在了前面；其他省、自治区的回、侗、纳西、羌、裕固和白等民族也已积极行动起来，并取得了可观的成绩；而东乡、藏等20多个民族，“教育贫困”问题还相当严重；更需加倍努力，尽快摘去文化素质弱势民族的帽子。为此建议：

第一，中央和有关省、直辖市、自治区，有能力、有条件解决东乡、藏等民族的“教育贫困”问题，将其列为西部大开发进程中的突出攻坚任务，限期消除和杜绝青壮年文盲，规定这些民族的受教育水平应达到的目标和时间。

第二，对于“教育贫困”的民族来说，在提高文化素质方面，也必须树立自力更生，奋发图强、艰苦拼搏的实干精神，更要树立教育为本、教育优先的振兴民族的现代意识。学习和借鉴“武训办学”与“哪怕明天就要饿死，今天也要送孩子上学读书”的优良学风和把培养下一代成才视为父母应尽的天职，积极送孩子（特别是女孩）上学读书。

第三，对于塔塔尔等文化素质较高的民族，则应进一步加强“科技兴族”、“人才强族”的发展战略，要积极创造条件实施高中义务教育，甚至大专教育，努力培养数量更多、质量更优秀的中、高级各类专门人才，以推动西部地区的现代化建设和实现西部各民族的伟大复兴。

第四，组织一个教育检查、督导组，每年对教育振兴计划实施进展情况进行巡回检查，发现问题及时解决；另外，实施5年后要进行教育抽样调查，总结经验、教训，以便进一步推进教育振兴行动。