

性教育该走向何方

齐麟

(杭州师范学院 政经系, 浙江杭州 310012)

摘要: 本文通过对家庭、学校、社会在性教育中所扮演角色的论述, 提出: 一、家庭是性教育的基本场所; 二、学校是性教育的主要承担者; 三、社会是性教育的天然课堂。本文对我国性教育的目的、功能、内容及作用作了深刻的分析, 指出在我国开展及时、正确的性教育的重要性, 探询适合我国国情的性教育途径。

关键词: 初级社会群体; 次级社会群体; 性教育、青春期性教育

中图分类号: C913.14 **文献标识码:** A **文章编号:** 1000-4149(2001)02-0013-05

How Shall We Go About the Sexual education

QI Lin

(The Department of Political Economy, Hangzhou Teachers College, Hangzhou, Zhejiang 310012)

Abstract: This paper discusses the role of the family, the school, and the society in sexual education. It puts forward that: 1. the family is the basic place of sexual education; 2. the school is the main undertaker of sexual education; 3. the society is the natural classroom of sexual education. The paper analyses the purposes, the function, the contents, and the effects of the sexual education of China, and points out the importance of carrying out sexual education timely and correctly. It also goes into the sexual education ways suitable to the Chinese conditions.

Key words: the primary social group; the secondary social group; sexual education; puberty sexual education

在社会学中, 通常按照群体成员之间的互动特点, 把社会群体分为初级社会群体和次级社会群体两大类。在初级社会群体中, 成员之间具有亲密的关系即初级社会关系, 典型例子是家庭。在次级社会群体中, 成员

以共同的利益为目标, 通常各自行使着特定的职能, 成员之间的关系是较少带有感情色彩的次级社会关系, 这类群体有时又称为社会组织, 最典型的例子是学校^[1]。在分析性教育特别是青春期性教育时, 本文首先从初

收稿日期: 2000-08-31

基金项目: 杭州师范学院青年科研基金资助项目

作者简介: 齐麟(1969-), 男, 浙江诸暨人, 杭州师范学院政经系讲师, 研究方向为人口社会学。

级社会群体说起,认为家庭是性教育的基本场所,再说到次级社会群体——学校,认为学校是性教育的主要承担者,最后类推到更广、也更深的一个层次——社会。社会是性教育的天然课堂。下文分三个层次论述性教育该走向何方。

一、家庭是性教育的基本场所

家庭性教育,就是家庭成员都来学习与性有关的科学知识和树立健康进步的性观念,共同在家庭生活中培养一种理解、豁达、和谐的气氛,然后把健康的性道德渗透贯穿于其中。家庭性教育,就是以夫妻为主线的家庭成员,都要学会发现各种纵横人际关系中隐含的性心理因素,科学地并深情地协调好这些关系。家庭性教育,就是从孩子出生起,就努力为他(她)提供一个良好的心理环境,按照孩子身心发育不同阶段的不同需求,帮助孩子树立正确的性意识,培养健全的性心理,获得科学的性知识。家庭性教育,就是学会理解别人,接受性的广泛、丰富、多样的教育,这是一种爱的教育,情感能力的教育,完美人格的教育,它将会造福于每一个家,每一个人。

性教育有几个不同的渠道,其重要性也各不相同,首要的渠道是父母,这在性教育界已达成了共识。在浙江省教育厅、浙江省计划生育委员会与杭州师范学院人口研究所1999年联合承担的浙江中学人口与青春期教育调查研究中(本次调查发放学生问卷1000份,收回学生问卷956份,回收率为95.6%;发放家长问卷1000份,回收801份,回收率为80.1%;发放教师问卷441份,回收427份,回收率为96.83%),在对学生提问你遇到有关性方面的问题有没有可以讨教的人时,有49.37%的学生认为没有人可以请教性方面的问题,有50.63%的学生则认为有人请教,其中主要请教人是父母的占42.08%,远远高于其他人(同学25.05%、朋友18.84%、老师6.01%及兄弟姐妹3.21%

等),这就说明了家庭性教育的重要性。

人的一生,都是要不断地受教育,有两个关键的教育期不能忽视、不能误导,一是“早期教育”,二是“青春期”教育。家庭是这两种教育的基本场所。“早期教育”是指一个人从0~4岁时所受的教育,这种教育大都不是“耳提面命”,上什么课,讲多少大道理,而是潜移默化,主要是环境(主要是家庭、父母)的影响。无论是在国内还是国外,在家庭性教育中都存在着这样一个误区,认为性是神秘的、下流的、肮脏的,这种观念是不正确的,那么,这种观念是从哪里来的呢?对于多数人来说,是从小父母在不知不觉中的说教中形成的。

长期以来,性教育存在着一个难于处理的问题,这就是羞耻感受造成了我们对性知识的一无所知。在对801位学生家长调查您对孩子进行性教育有没有困难时,进行性教育没有困难的占58.05%,有困难的占41.95%。感到困难的原因主要是自己知识不足,占38.69%,原因之二即为感到难为情,羞于启齿,占24.70%,缺乏有关资料的占24.70%。

孩子在幼小时受过某种不健康的性心理暗示或性心理刺激,当时看不出什么问题来,但是这种不良心理潜伏在他们的脑海中,成年以后可能在某种条件下爆发出来,造成了严重甚至不可挽救的后果。

在青春期教育中,家庭也承担着不可推卸的责任。女孩子第一次来月经时,母亲或多或少要讲一些有关知识和注意事项。结婚时母亲都要叮嘱应注意的问题。但有的母亲认为,来月经意味着女儿进入了危险期,更容易在性方面出事。因此总是爱讲“从此以后你要更加克制自己”之类的话。结果结婚后出现了性冷淡,影响了夫妻感情。还有的母亲则把来月经看做女儿开始成熟和独立的标志,鼓励其适应和接受自己的生理变化,培养和发展自己在情感方面的能力。结果结婚后性生活和谐,夫妻美满。这说明了家庭性教

育在引导孩子们健康成长中的重要作用。古人说“养其习于童蒙”，这是非常重要的。这并不是说，父母要给孩子讲多少有关性的大道理，而只是要以正确的态度对待孩子的性问题，使孩子对性养成一种自然的、坦率的、科学的态度。有人说，人们对性的态度是衡量一个社会文明与进步的重要标尺之一，那么，如何做好家庭教育，也是衡量一个社会文明与进步的重要标尺之一。

家庭成员之间的关系会直接导致孩子们对性的看法。健康、和睦的家庭环境会给孩子带来潜移默化的正面影响，使他们健康成长。父母离异、家庭破碎的环境将给孩子的成长带来负面影响。在家庭性教育上也是如此。因此，父母在性生活上一定要洁身自好，给孩子们树立好榜样。

父母的性知识是家庭教育的基础。若父母的文化程度较高，性心理、性生理、性伦理知识比较丰富，对性有正确的认识，无疑将给孩子提供良好的家庭性教育环境。但目前，69.1%的人口生活在农村（1999年统计公报），父母文化程度普遍偏低，难于给孩子提供良好的家庭性教育环境，而农村青少年又占据了青少年的大部分，他们的青春期教育的任务必将由学校和社会来承担。

二、学校是性教育的主要承担者

学校性教育，一般是青春期性教育。从刘达临教授主持的1989~1990年全国两万例性调查中可以看出，中学生首次遗精的平均年龄是14.4岁，月经初潮的平均年龄是13.4岁，都比50年前的少年提早了一年半左右。在他们之中，男、女中学生有向往和异性交往的分别为64.4%和52.6%。出现过性冲动的分别为42.9%和36.1%；已经有异性朋友的，男、女中学生分别为41.6%和36.1%；他们进入恋爱的平均年龄为14.2岁^[3]。

青少年的性早熟是目前世界上大多数国家的一种发展趋势，其原因，一是物质生活水平和医疗水平的提高；二是传播事业的发达，

在音像制品和其他出版物中有许多性爱内容，刺激着青少年的性心理，从而刺激着他们的性生理发育。这是一个必然的发展趋势，是社会发展过程中所必然发生的现象。

假设一个少年15岁左右就出现了性要求，要名正言顺地满足这种要求（结婚）至少要等到20多岁，因为结婚要受读书、工作、独立生活、责任能力等许多条件的制约，因此，一般说来，许多青少年在一生中会有8~10年左右有性要求而不能实现的时期，这称之为“性空白期”，也叫“性饥饿期”，青少年的许多性问题都由此而来。这也是人类性的自然性和性的社会性的矛盾。人类性的自然性即本能，有了性要求就要满足；可是人类性的社会性却对人的性要求有许多限制，要求人们自控、自律，这就产生了矛盾。出现的明显的问题就是早恋和婚前性行为等等。因此，青春期性教育是关键期。

那么，学校在青春期性教育方面应作些什么呢？有专家指出，应该重点抓好道德教育、辨病教育、交往教育三方面内容。

青春期性教育目前已被一些大中学列入素质教育内容，但是，普遍存在着师资匮乏、教学内容不能对“症”等问题。这在我们的调查中得到了充分的证实。在对344位老师的调查中，有56.40%的老师认为现行青春期教育教材一般，认为好与不好的分别占19.48%和24.13%，在认为不好的77位老师中，主要认为青春期教育教材与学生面临的实际问题距离较大（44.16%），缺乏针对性（37.66%）。在对427位老师的调查中，认为当前中学开展人口与青春期教育课的主要困难是：缺少专业教师（51.99%），缺少资料教材（18.74%），领导不重视（14.29%），课时安排困难（13.11%）。这充分说明人口与青春期教育课师资匮乏，教学内容不能对“症”。

性健康教育是融性生理、性心理和性道德于一体的教育，不能把开展性健康教育与传播性行为技巧混为一谈。对此，有关专家

认为,青春期性教育的内容,一不能离开国情,必须以符合精神文明建设为原则;二要针对对象,坚持适时教育。在具体教育上要突出三个重点,即以道德教育为主线,讲生理发育,讲心理发育,使学生树立起正确的性道德观念。其次,要把辨“病”教育作为青春发育前期的教育重点。在青春期,10~16岁的学生生理发育比较迅速,17~20岁心理发育比较明显。在前期对小学高年级和初中学生主要是开展“青春期发育中病与非病的辨识”教育;在后期,对高中和大学生则应开展“异性交往的健康状况与成熟”教育。现在,青少年在青春期性发育问题上存在着两个误区,其一,当他们不能解释自己身上出现的生理变化时,就往往会担心自己有病。其二,患者已看到病症表现,但由于不了解后果,往往对其不以为然,结果延误了治疗。如隐睾症,常有因忽视及时治疗而影响生精功能的例子。因此,应在生殖器官发育、第二性征发育,特别是男性遗精、女性月经方面,选择那些性发育的“非病”以及严重而又无明显痛苦的性发育“病”,作为辨识教育的主要内容。第三,要把交往教育作为青春发育后期教育的重心。其内容就应包括爱慕异性与人格完善、性冲动、手淫、交友与恋爱、婚姻选择权与婚前性行为、婚姻责任与婚外性行为等方面。

如何有效地在学校开展性教育,也是国外专家学者们一直在摸索和探询的问题。而我国在性教育方面起步较晚。国外青春期教育从小学就开始,对小学生就开始灌输健康的性意识。在美国,对三年级的学生已开始进行青春期教育,对七年级学生已开展系统的性教育了。与西方发达国家相比,我国的性教育则明显滞后了。在我国,80年代中期以后,在原来中学生生理卫生课的基础上,只增加了有关恋爱、婚姻家庭的章节,大学开设的健康教育课、青年心理学等选修课中,也有一二个章节涉及性生理、性心理、性伦理道德的内容。现在青春期教育已被众多的教师

家长所接受,国家教委和国家计生委已于1998年8月联合发出《关于中学开展青春期教育的通知》,各地为实施这一教育正在进行试点,并做好教材、课程、师资等准备。许多科研院所、高等院校及相关职能部门都在作这一方面的研究,力图使学校真正成为性教育的主要承担者。

三、社会是性教育的天然课堂

目前,全球性病、艾滋病蔓延很快,专家们预计,亚洲将成为下世纪艾滋病流行的中心。特别严重的是,80%的艾滋病病毒感染者为青壮年。这些人性活动旺盛,流动性大,因而造成的感染和蔓延的危害也大。我国艾滋病虽还处于低流行水平,但已进入快速增长期。面对艾滋病流行的趋势,普及艾滋病预防知识,对全体国民特别是青少年进行符合中国国情的性教育,显得尤为重要和紧迫。前文已论述了家庭、学校在性教育中所起的作用,而社会在性教育中扮何种角色呢?其中,大众传媒是性教育的主要渠道之一。

人们性知识来源的一条主要途径便是性文艺,在对427位教师进行的调查中,在主要来源1中,有44.30%的老师选择了报刊杂志,选择家庭和学校的分别占13.92%和11.65%,远低于报刊杂志;在主要来源2中,第一、第二、第三位的分别是国外影视(26.95%)、报刊杂志(17.25%)和国内影视(14.02%)。在主要来源3中,第一、第二位的是医药卫生书籍(15.23%),文艺书籍(13.22%),第三位是报刊杂志和黄色淫秽录像与VCD,各占11.49%。在对800位学生家长的调查中,认为对孩子进行性教育的知识来源是从大众传媒(电视、报刊等)获取占首位,为45.63%,远远高于其他途径。由此,我们看出大众传媒是影响人们特别是青少年性行为的主要渠道,是人们获得性知识的主要来源,性文艺中有大量的性爱描写,清新、健康的性文化能起到性的正面效应,如言情小说、爱情影视、裸体艺术、交谊舞蹈、时装表

演,流行歌曲、健美比赛、结伴旅游、交友热线、心灵寻呼、性学讲座、咨询门诊、性知识展等等。在现实生活中,只要引导得当,颇有裨益,可以使青少年在一定程度上性心理得到调剂,性紧张得到缓解,性压抑得到宣泄,从而起到一种“安全阀”的作用。

性的公开化及其商品化是性革命的主要内容之一,而且是不断扩大着的事实。在上述性知识来源的分析中,已经有 11.49% 的老师选择了黄色淫秽录像与 VCD,而且位居第三位,可见此问题的严重性,但要指出的是,色情文艺不是性知识,更不是性教育。为防止性犯罪,关键在于改变观念,尤其是女性的性权利观念。任何针对女性的性犯罪(我国性犯罪的大多数),不在于发生了性关系,或侵犯肉体后造成身心损害,首先是违背了女性自主的性意愿,损害了基本人权的性权利。即使在正常交往和夫妻生活中,我国女性性权利被忽视被损害也是普遍较严重的问题。随着网络技术的飞速发展,以生动、形象为特点的网络文化应与家庭、学校一样,肩负起创造科学、文明、健康的性文化环境的历史责任。有数据表明,北京、上海、广州和西安等 9 城市中,近 30% 的家庭有电脑,超过 60% 的青少年会用电脑,其中 27.5% 的青少年会上网。专家们认为,网络时代使受教育者的自主选择性相对提高,但目前网上健康教育的相关知识良莠不齐,父母、学校及社会各界有识之士对此忧心忡忡。专家指出,网上青少年健康教育的重点,应放在性道德教育和性知识科普宣传方面,同时尽快建立合格的性健康教育网站也是十分必要的。

最新的研究认为,社会性教育最好的阵地在“社区”,发挥社区内各级政府和民间的力量,特别是在多元化、综合性的康复试验区里,将青少年的性健康教育与预防性病、艾滋病和禁毒工作联系起来,向不同年龄组进行有针对性的健康教育的形式,灌输珍爱生命的教育,就一定能够探索和总结出适合我国

青少年的性教育模式。这也是非常值得我们去探询和研究的一项工作。

性是人类本性的一个重要组成部分。作为人类的一种本能,既要延续、繁衍人类,也应是一种愉快、健康、文明、幸福的行为。这种本能,往往是感受模糊不清、界限把握不定的。因此,尤其是对青少年而言,这种本能更需要科学的引导和理性的驾驭。这些领域,正确的知识不去占领,谬误、黄色的东西就会乘虚而入,玷污青少年的心灵。我国由于长期受封建思想和传统观念的影响,在性的领域充满了性愚昧、性无知、性神秘,甚至性荒蛮,更兼近年来西方性观念冲击,性领域亟需正本清源,拨乱反正。这就需要社会、学校、家庭,按照青少年成长发育不同时期的特点,加强对青少年的性健康教育,让他们能用科学的知识来保护自己。

实施正确有效的青少年性教育,必须坚持道德、知识、法制三位一体,标本兼治,确立以道德教育为基础的健康教育模式。健康教育的内容除有关预防性病、艾滋病的知识、教育以及严禁卖淫嫖娼、禁毒的法制教育外,尤为重要的是还应加强科学的性道德教育,以重构健康、文明的现代性道德观。

性道德只能为那些懂得这个问题的人所接受,它的感染力决不会依赖于无知。青少年需要科学的性知识,需要适时的性教育。在这转轨与变革时期,在传统与现代剧烈碰撞的今天,我们需要反思旧有的观念和行为,并在此基础上建立新的规范和秩序。相信经过社会各界的共同努力,具有中国特色的、适合中国国情的性健康教育体系特别是青少年的性健康教育体系一定会建立起来。

参考文献:

- [1] 韩明谟. 社会学概论. 北京: 中央广播电视大学出版社, 1993. 114.
- [2] 刘达临. 中国婚姻家庭变迁. 北京: 中国社会科学出版社, 1998. 23.

(责任编辑 王树新)